



Universidad  
Autónoma  
de Nayarit

# GACETA UNIVERSITARIA

Publicación oficial ● 30 de abril de 2025

**ACUERDO QUE ACTUALIZA EL PROGRAMA ACADÉMICO DE BACHILLERATO  
GENERAL EN MODALIDAD ESCOLARIZADA Y MIXTA DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE NAYARIT**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

**Dictamen con proyecto de Acuerdo que actualiza el Programa Académico de Bachillerato General en Modalidad Escolarizada y Mixta de la Universidad Autónoma de Nayarit.**

**Honorable Consejo Coordinador Académico.**

Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 17, fracción I y II de la Ley Orgánica y 3, fracción III del Estatuto de Gobierno de la Universidad Autónoma de Nayarit, nos permitimos presentar el dictamen con proyecto de Acuerdo que actualiza el Programa Académico de Bachillerato General en Modalidad Escolarizada y Mixta de la Universidad Autónoma de Nayarit, con la solicitud de que, previa discusión sea aprobado en lo general y en lo particular y;

El contenido del presente dictamen se establece los siguientes términos:

- I. Competencia del Consejo Coordinador Académico;
- II. Exposición de antecedentes;
- III. Análisis comparativo y su vinculación con el Sistema de Planeación Institucional;
- IV. Conclusiones, y
- V. Proyecto normativo.

**I. Competencia del Consejo Coordinador Académico.**

De conformidad con lo dispuesto por los artículos 17, fracción I y II de la Ley Orgánica y 3, fracción III del Estatuto de Gobierno de la Universidad Autónoma de Nayarit, que menciona como sus atribuciones definir los criterios generales de ingreso, permanencia y egreso de los programas académicos; establecer metas que los programas deben alcanzar para el desarrollo de la política académica de la institución, así como establecer el contenido de los planes y programas de estudio, otorgar títulos y grados académicos y definir objetivos y programas de investigación, vinculación y extensión universitaria.

**II. Exposición de antecedentes.**

Que con fecha 4 de febrero del año en curso, la Ing. Paola de la Gradilla Muñoz Reynosa, Secretaria de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma de Nayarit e integrante del Consejo Coordinador Académico, presentó ante la Secretaría Técnica del Consejo

*(Handwritten signatures and initials in blue ink are present throughout the page, including a large signature on the right margin and several initials on the left and bottom margins.)*



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO

Coordinador Académico, la iniciativa con proyecto de Acuerdo que modifica los Proyectos Curriculares del Bachillerato General en Modalidades escolarizada y mixta de la Universidad Autónoma de Nayarit, con la solicitud de que fuera presentada ante el Consejo Coordinador Académico.

El 5 de febrero del año en curso, se presentó al pleno del Consejo Coordinador Académico, la iniciativa con proyecto de Acuerdo que modifica los Proyectos Curriculares del Bachillerato General en Modalidades escolarizada y mixta de la Universidad Autónoma de Nayarit, por lo que, se aprobó por unanimidad turnarla a la Comisión de Planes de Estudio, para su dictamen.

La iniciativa presentada se sustenta en la siguiente exposición de motivos:

*"La propuesta de modificación del proyecto curricular retoma los planes de estudio que fueron aprobados por el Consejo General Universitario el 18 de julio de 2023 en lo general, en los cuales se destinaron los dos últimos periodos de la currícula al componente de formación propedéutica compuesto por unidades de aprendizaje seriadas, quedando pendiente el diseño de las orientaciones a cada una de las áreas de conocimiento en las que se organiza el modelo académico de la Universidad Autónoma de Nayarit, con el fin de propiciar aprendizajes de distintas disciplinas de acuerdo a su interés vocacional hacia un área de conocimiento específica y preparar a los educandos para la continuación de sus estudios de educación superior.*

*El componente de formación propedéutica en congruencia con los planteamientos del Plan de 0 a 23 años de la Nueva Escuela Mexicana, debe permitir la articulación entre los niveles de Educación Media Superior y Educación Superior (SEP 2021). Para garantizar esta articulación y la pertinencia de la propuesta curricular del componente de formación Propedéutica, se llevó a cabo un diagnóstico de los vacíos de conocimiento, necesidades y áreas de oportunidad que manifiestan los jóvenes al ingresar a la educación superior, tomando en cuenta los siguientes elementos:*

- *Comparativo de perfiles de ingreso*
- *Percepción de las autoridades académicas de educación superior de la UAN, sobre los vacíos de conocimiento, necesidades y áreas de oportunidad que manifiestan los jóvenes al ingresar a los programas académicos de licenciatura y profesional asociado.*
- *Análisis estadístico de resultados de la aplicación del EXANI-II 2024 a los aspirantes a ingresar a los programas de educación superior de la UAN.*
- *Comparativo entre estos resultados con la oferta afin.*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

*El componente de formación propedéutica para cada área de conocimiento, comparten las mismas unidades de aprendizaje curriculares, aprendizajes de trayectoria, metas, categorías, subcategorías y progresiones de aprendizaje en ambas modalidades, la diferencia reside en las horas de trabajo docente y horas de trabajo independiente, además de la incorporación del uso de plataformas de aprendizaje en la modalidad mixta.*

*El programa del componente de formación propedéutica de Ciencias Económico Administrativas atiende a los propósitos formativos del Marco Curricular Común para la Educación Media Superior, en este caso particular busca contribuir a:*

*La comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad en su complejidad interna y contextual a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones sociales y estructurales, de interpretación y construcción de acuerdos intersubjetivos, valores, identidades y significados. Además, promueve la reflexión a partir de problemas prácticos y experiencias de los estudiantes, sobre la interdependencia e importancia en la vida pública de la economía, la política, el Estado, la jurisprudencia (derecho) y la sociedad (SEP, 2023a, p. 18)*

*Asimismo, el programa del componente de formación académica atiende a los propósitos del Marco Curricular Común para la Educación Media Superior al contribuir a posibilitar que las personas desarrollen habilidades de pensamiento crítico, autoconocimiento y de metacognición gestado a partir de análisis, reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación fundada para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político, lo que a su vez permita la emergencia de colectividades más críticas, cohesionadas y justas."*

**III. Análisis comparativo y su vinculación con el Sistema de Planeación Institucional.**

La Comisión de Planes de Estudio del Consejo Coordinador Académico, se reunió el día 13 de febrero del año en curso en las instalaciones de PIIDA, apoyado con el personal de la Secretaría de Educación Media Superior, con el fin de realizar el estudio de la iniciativa y analizar el alcance de la propuesta, para elaborar el presente dictamen.

Derivado de la revisión de la iniciativa presentada se realizaron observaciones al proyecto normativo propuesto por parte de la Comisión, las cuales, a través de la Secretaría de Educación Media Superior, fueron atendidas en su totalidad.

La primero que se observo es que la propuesta de iniciativa presentada establecía que se aprobaran los componentes de formación propedéutica del Área de Ciencias Económico

*[Handwritten signatures and initials in blue ink are scattered across the page, including a large signature on the right side and several smaller ones at the bottom.]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

Administrativas, y Ciencias Sociales y Humanidades de manera directa y pudieran ser considerandos en ambos planes de estudio, derivado de esto, la comisión propuso que estas actualizaciones se realizaran directamente en los Planes de Estudio de Bachillerato General en Modalidad Escolarizada y en Modalidad Mixta, aprobados por el H. Consejo General Universitario de la Universidad Autónoma de Nayarit, en la Cuarta Sesión Pública Ordinaria de fecha 17 de julio de 2023, para poder quedar aprobado en un documento completo por Plan de Estudio.

Así mismo, se realizaron observaciones directamente en cada plan de estudios considerando los componentes de formación propedéutica de cada área, mismas que se detallan a continuación:

**Programa Académico de Bachillerato General Modalidad Escolarizada.**

DECÍA	DICE
<b>Proyecto Normativo</b>	
<p>Se modifica el nombre del acuerdo presentado, así como su artículo único, que decía: <b>Acuerdo que modifica los Proyectos Curriculares del Bachillerato General en Modalidades escolarizada y mixta de la Universidad Autónoma de Nayarit</b></p> <p><b>Artículo único.-</b> Se aprueba la modificación por actualización de los Proyectos Curriculares de los Programa Académico del Bachillerato General en modalidad escolarizada y modalidad mixta de la Universidad Autónoma de Nayarit con la incorporación de dos opciones para el componente de formación propedéutica: Ciencias Económico Administrativas (anexo A) y Ciencias Sociales y Humanidades (Anexo B).</p> <p><b>Nomenclatura del Plantel:</b> Unidades Académicas Preparatorias <b>Nomenclatura de los Planes de Estudio:</b> Bachillerato General</p>	<p><b>Acuerdo que actualiza el Programa Académico de Bachillerato General en Modalidad Escolarizada y Mixta de la Universidad Autónoma de Nayarit</b></p> <p><b>Artículo único.-</b> Se aprueba la actualización de los Programas Académicos de Bachillerato General en Modalidad Escolarizada y Mixta de la Universidad Autónoma de Nayarit, contenidos en el anexo A y anexo B, respectivamente.</p> <p>El Programa Académico de Bachillerato General Modalidad Escolarizada de la Universidad Autónoma de Nayarit, se identifica de la manera siguiente:</p> <p><b>Nomenclatura del Plantel:</b> Unidades Académicas Preparatorias <b>Nomenclatura del Programa Académico:</b> Bachillerato General <b>Modalidad:</b> Escolarizada. <b>Periodicidad:</b> Semestral <b>Vigencia:</b> Del 2025 al 2030.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

<p><b>Modalidad:</b> Escolarizada. <b>Periodicidad:</b> Semestral <b>Vigencia:</b> Del 2024 al 2029.</p> <p><b>Nomenclatura del Plantel:</b> Unidad Académica Preparatoria No. 14 <b>Nomenclatura de los Planes de Estudio:</b> Bachillerato General <b>Modalidad:</b> Mixta. <b>Periodicidad:</b> Cuatrimestral <b>Vigencia:</b> Del 2024 al 2029.</p>		<p>El Programa Académico de Bachillerato General Modalidad Mixta de la Universidad Autónoma de Nayarit, se identifica de la manera siguiente:</p> <p><b>Nomenclatura del Plantel:</b> Unidad Académica Preparatoria Número 14, Tepic <b>Nomenclatura del Programa Académico:</b> Bachillerato General <b>Modalidad:</b> Mixta. <b>Periodicidad:</b> Cuatrimestral <b>Vigencia:</b> Del 2025 al 2030.</p>	
<p><b>Plan de Estudios de Bachillerato General Modalidad Escolarizada 2023</b></p>		<p><b>Programa Académico de Bachillerato General Modalidad Escolarizada 2025</b></p>	
<b>Pág.</b>	<b>Decía</b>	<b>Pág.</b>	<b>Dice</b>
3	Se modificó la ficha de identificación: <b>Nombre del programa:</b> Programa de Estudios de Bachillerato <b>Carga académica efectiva en horas de trabajo:</b> 4160 horas totales <b>Créditos:</b> 416	4	<b>Nombre del programa:</b> Programa Académico de Bachillerato General <b>Carga académica efectiva en horas de trabajo:</b> 4040 horas totales <b>Créditos:</b> 404
7	Tomando en cuenta los antecedentes expuestos, transcurrieron más de 20 años de acciones orientadas a reducir los impactos de la diversidad de planes de estudio (desde 1982, diagnóstico del PND de Miguel De la Madrid Hurtado), para concretar en 2008, el primer Marco Curricular Común, que sigue vigente hasta hoy, mismo que en agosto de 2023, será sustituido por el Marco Curricular Común formulado con fundamento en los principios de la Nueva Escuela Mexicana.	8	Tomando en cuenta los antecedentes expuestos, transcurrieron más de 20 años de acciones orientadas a reducir los impactos de la diversidad de planes de estudio (desde 1982, diagnóstico del PND de Miguel De la Madrid Hurtado), es por ello que la Universidad Autónoma de Nayarit reorientó sus planes de estudio al Modelo de la Nueva Escuela Mexicana y en agosto de 2023 se inició la implementación del Marco Curricular Común para la Educación Media Superior, sin embargo todavía existe 31 subsistemas de Educación Media Superior distintos. Debido a lo anteriormente expuesto,

Handwritten notes and signatures on the left side of the table, including a large 'Z' and other illegible marks.

Handwritten signatures and initials on the right side of the table, including a large 'X' and several other marks.

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page, including a signature that appears to be 'Cort'.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

		<p>el 13 de enero de 2025 la Presidenta de la República Dra. Claudia Sheinbaum Pardo, presentó el nuevo Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana, en donde se propone unificarlos en dos únicos modelos de estudio: el Bachillerato Nacional General y el Bachillerato General Tecnológico, por lo que la modificación tiene una orientación hacia las características de un Bachillerato General. Una vez que se publique el acuerdo de creación del Bachillerato Nacional General se realizará la actualización o modificación pertinente.</p>	
11	<p>Uno de los factores considerados como condicionantes para el abandono escolar es el alto porcentaje de reprobación, al respecto, de 10,731 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2022-2023 a marzo del 2023 se contaba con 5,348 alumnos con al menos una materia reprobada, lo que representa un índice de reprobación del 50%.</p>	12	<p>Uno de los factores considerados como condicionantes para el abandono escolar es el alto porcentaje de reprobación. En el ciclo escolar 2022- 2023, se contaba con una matrícula de 10,731 alumnos inscritos de los cuales 5,348 alumnos tenían al menos una materia reprobada (a marzo del 2023), lo que representa un índice de reprobación del 50%.</p>

*[Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large 'X' and a stylized 'A']*

*[Handwritten initials in blue ink: 'JC', 'A', 'SC']*

*[Handwritten signatures and initials in blue ink]*

*[Handwritten signatures and initials in blue ink]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

12	Asimismo, el Artículo 1 del Acuerdo establece que el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, es aplicable en todos los niveles, modalidades y opciones educativas; por lo que sus principios y orientaciones curriculares fundamentan la actualización del Plan de estudios del bachillerato de la UAN.	13	<p>En atención al Artículo 1 del Acuerdo Número 17/08/22 en el que se establece que el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, es aplicable en todos los niveles, modalidades y opciones educativas; por lo que sus principios y orientaciones curriculares fundamentan la actualización del plan de estudios del bachillerato de la UAN en modalidad escolarizada, mismo que se aprobó por Consejo General Universitario en julio de 2023. La estructura curricular de este plan de estudios determinaba los tiempos y créditos del Componente de Formación propedéutica, distribuidos en 12 unidades de aprendizaje seriadas denominadas Propedéutico de Área Selectiva I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI y XII.</p> <p>Durante 2024 se trabajó en un estudio diagnóstico de los vacíos de conocimiento, necesidades y áreas de oportunidad que los docentes de los programas de educación superior identifican en los jóvenes que ingresan a las distintas áreas de conocimiento de la Universidad Autónoma de Nayarit, sus resultados permitieron la actualización de este plan de estudios a partir de la incorporación de las unidades de aprendizaje que integran cada una de las Áreas de Formación Propedéutica.</p>
		15-17	Se agregaron los resultados del diagnóstico para el diseño del

*Handwritten notes and signatures on the left margin.*

*Vertical column of handwritten signatures and initials on the right margin.*

*Handwritten signatures and initials at the bottom of the page.*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

			componente de formación propedéutica.
		40-52	Resultados del diagnóstico para estructurar el Componente de Formación Propedéutica en las Áreas Económico Administrativas y Ciencias Sociales y Humanidades.
36	5.1 Propósito de formación Según se establece en el Acuerdo Número 17/08/22, el MCCEMS tiene como propósito principal desarrollar los conocimientos, la base cultural y de aprendizajes de adolescentes, jóvenes y personas adultas que estudian la EMS, la cual comprende tanto los saberes que ha logrado la civilización en su historia, como aquellos que proceden de los ámbitos familiar, local, nacional y global; de igual forma, que el estudiantado logre acceder a ellos, construya nuevos saberes y los ponga en acción a lo largo de su vida en los diferentes espacios personales, sociales y profesionales. Formar estudiantes capaces de conducir su vida hacia un futuro con bienestar y satisfacción, y de aprender a aprender en el trayecto de su vida, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos del país, pero también de su entorno inmediato, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en la construcción de una ciudadanía responsable que participa en los procesos de elección de las autoridades, ejerciendo su derecho de voto, así como en las soluciones	52	5.1 Propósito de formación Según se establece en el Acuerdo Número 09/08/23, el MCCEMS tiene como propósito contribuir a la formación integral de las y los adolescentes, jóvenes y personas adultas que estudian la EMS, mediante el desarrollo de diversos aprendizajes para una formación académica, cultural, socioemocional y, en su caso laboral y profesional, la cual comprende tanto los saberes que ha logrado la civilización en su historia, como aquellos que proceden de los ámbitos familiar, local, nacional y global; de igual forma, que el estudiantado logre acceder a ellos, construya nuevos saberes y los ponga en acción a lo largo de su vida en los diferentes espacios personal, social, laboral y profesional. (Anexo DOF, 2023).

*[Handwritten marks]*

*[Handwritten signatures and marks]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

	de las problemáticas que los aquejan en lo individual y en lo colectivo (DOF, 2022).		
<b>36-38</b>	<p>El perfil de ingreso a la educación media superior se integra por el perfil de egreso de nivel secundaria que establece el plan de estudios para la educación básica aprendizajes clave para la educación integral (SEP, 2017) y son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.</li> <li>• Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.</li> <li>• Identifica una variable de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.</li> </ul>	<b>52-54</b>	<p>El perfil de ingreso a la educación media superior se integra por el perfil de egreso de la educación básica (SEP, 2022), según se describe a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.</li> <li>• Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.</li> <li>• Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación</li> <li>• Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.</li> <li>• Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial;</li> </ul>

*[Handwritten marks]*

*[Handwritten signatures and marks]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.</li> <li>• Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.</li> <li>• Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.</li> <li>• Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a derechos humano y respeto a la ley.</li> <li>• Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a</li> </ul>	<p>conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.</li> <li>• Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagando para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.</li> <li>• Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y</li> </ul>
---	--

*[Handwritten marks and signatures on the left margin]*

*[Handwritten marks and signatures on the right margin]*

*[Handwritten signatures at the bottom of the page]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

<p>practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, música, danza y teatro).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.</li> <li>• Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).</li> <li>• Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines para comunicarse y obtener información, seleccionarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.</li> </ul>	<p>asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.</li> <li>• Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.</li> </ul>
<p><b>39</b> 1. Lengua y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.</li> <li>• Valora la información y toma</li> </ul>	<p><b>55-56</b> Distribución de los aprendizajes de trayectoria de lengua y comunicación entre Aprendizajes de trayectoria del idioma español y se agregaron los aprendizajes de trayectoria del idioma inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de</li> </ul>

Handwritten blue ink marks and signatures on the left side of the page, including a large arrow pointing right and several smaller scribbles.

Handwritten blue ink signatures and initials at the bottom of the page, including a large signature that appears to be 'Julio' and another that looks like 'KQ'.

Handwritten blue ink mark, possibly the word 'Cest'.

Vertical column of handwritten blue ink marks and signatures on the right side of the page, including several large, stylized signatures.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

<p>una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.</li> <li>• Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea.</li> </ul>	<p>experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> <li>• Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros).</li> </ul>
---	--

Handwritten notes and signatures on the left margin, including the word "Job" written vertically.

Handwritten notes and signatures on the right margin, including a large stylized signature.

Handwritten signatures and notes at the bottom of the page, including the page number "Página 12 de 36".



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

		<p>Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> </ul>
<p>39-40</p>	<p><b>Aprendizajes de trayectoria de pensamiento matemático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la aplicación de procedimientos automáticos y de algoritmos para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana).</li> <li>• Adapta procesos de razonamiento matemático que permiten relacionar información y</li> </ul>	<p>56-57</p> <p><b>Se modificaron los aprendizajes de trayectoria de pensamiento matemático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la aplicación de procedimientos automáticos y algorítmicos, así como la interpretación de sus resultados, para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas matemáticos, de áreas del conocimiento y de su vida personal.</li> <li>• Adopta procesos de razonamiento matemático tanto</li> </ul>

*[Handwritten signatures]*

*[Handwritten signatures]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

	<p>obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela y propone soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana) empleando lenguaje y técnicas matemáticas.</li> <li>• Explica la solución de problemas en el contexto que le dio origen, empleando lenguaje matemático y lo valora como relevante y cercano a su vida.</li> </ul>		<p>intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar, y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas.</li> <li>• Explica el planteamiento de posibles soluciones a problemas y la descripción de situaciones en el contexto que les dio origen empleando lenguaje matemático y lo comunica a sus pares para analizar su pertinencia.</li> </ul>
40	<p><b>Conciencia histórica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.</li> <li>• Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.</li> </ul>	57	<p><b>Conciencia histórica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el estudio de los procesos históricos.</li> <li>• Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia.</li> </ul>
40	<p>4. Cultura digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se asume como ciudadano digital con una postura crítica e informada que le permite adaptarse a la disponibilidad de recursos y diversidad de contextos.</li> </ul>	57	<p>3. Cultura digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se asume como ciudadano o ciudadana digital con una postura crítica e informada que le permite adaptarse a la disponibilidad de recursos y diversidad de contextos.</li> </ul>
44-	Aprendizajes de trayectoria de los	61	Se eliminaron los aprendizajes de



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

46	ámbitos de formación socioemocional		trayectoria de los ámbitos de formación socioemocional.
47	En el primer párrafo del apartado Organización curricular se hace referencia al Acuerdo Número 17/08/22 (DOF,2022)	62	En el primer párrafo del apartado Organización curricular se actualizó el acuerdo secretarial: Acuerdo Número 09/08/23 (DOF,2023)
50	El componente de formación propedéutica enfatiza las competencias disciplinares extendidas, es decir que, proporciona los conocimientos, los métodos, las técnicas los lenguajes y las actitudes necesarios en las distintas áreas de conocimiento, para facilitar el tránsito de los estudiantes a la educación superior.	65	El componente de formación propedéutica proporciona los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios en las distintas áreas de conocimiento, para facilitar el tránsito de los estudiantes a la educación superior.
61	Cada opción de formación propedéutica se integra por 12 UAC, no se requiere que los estudiantes completen las 12 UAC de una misma opción para obtener el certificado de egreso, por ello aparecen en el mapa curricular con una denominación seriada, para permitirle al estudiante que cambie de propedéutico durante el curso de sus estudios, o que seleccione módulos correspondientes a distintas carreras de acuerdo con sus preferencias. Esta flexibilidad busca evitar la deserción que provocan las exigencias de programas rígidos.	66	Cada opción de formación propedéutica se integra por 12 UAC que en el plan de estudios 2023 aparecen con la denominación Propedéutico de área selectiva, de forma seriada: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI y XII. En esta versión 2025, tomando en cuenta la información recopilada de las distintas fuentes, el personal directivo de los Programas Académicos de las Áreas Económico-Administrativas, así como de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Nayarit, se consideró que para garantizar los aprendizajes previos que requieren los jóvenes que transitan del Bachillerato a los programas académicos de estas áreas, es necesario incluir lo siguiente: • Consolidar las habilidades de comunicación y comprensión lectora

*[Handwritten marks and signatures on the left side of the page]*

*[Handwritten signatures and marks at the bottom of the page]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

			<p>en inglés es necesario dar continuidad en el tercer ciclo escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En virtud de los resultados del EXANI II en Redacción Indirecta, es necesario incluir al menos una unidad de aprendizaje que contribuya a reforzar las habilidades para la redacción de textos académicos que se les requiere a los estudiantes durante su trayectoria formativa en educación superior.</li> </ul>
		66-68	<p>Se incorporaron los fines del propedéutico en Ciencias Económico Administrativas y el propedéutico en Ciencias Sociales y Humanidades.</p>
54	<p>Es necesario en este componente exponer que en los planes de estudio que anteceden a esta propuesta de modificación curricular, se ofertaban las unidades de aprendizaje de Actividades Físicas y Deportivas y Actividades Artístico Culturales, por tanto las Unidades Académicas preparatorias cuentan con personal docente con perfiles que solamente se dedican a la formación en dichas unidades, quienes en el caso de estructurar el mapa curricular con un solo espacio de Formación Socioemocional, se verían afectados en su carga horaria.</p> <p>Debido a lo anterior el Componente de Formación Ampliada del bachillerato en modalidad escolarizada se integra por tres espacios curriculares en cada periodo semestral: Cuidado Físico y Corporal, Bienestar Emocional</p>	72	<p>Es necesario en este componente exponer que en los planes de estudio que anteceden a esta propuesta de modificación curricular, se ofertaban las unidades de aprendizaje de Actividades Físicas y Deportivas y Actividades Artístico Culturales, por tanto, las Unidades Académicas preparatorias cuentan con personal docente con perfiles adecuados para atender estos espacios curriculares. Debido a lo anterior el Componente de Formación Ampliada del bachillerato en modalidad escolarizada se integra por tres espacios curriculares en cada periodo semestral: Cuidado Físico y Corporal, Bienestar Emocional Afectivo y Responsabilidad Social; desde los cuales se trabajarán de forma integral, todos los ámbitos y recursos de formación socioemocional.</p>

*[Handwritten marks and signatures on the left side of the page]*

*[Handwritten marks and signatures on the right side of the page]*

*[Handwritten marks and signatures at the bottom of the page]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

	Afectivo y Práctica y Colaboración Ciudadana; desde los cuales se trabajarán de forma integral, todos los ámbitos y recursos de formación socioemocional.		
56-58	En la tabla 7, Concentrado de Unidades de Aprendizaje, aparece la unidad de aprendizaje de Práctica y Colaboración Ciudadana, ya se había enviado una fe de erratas, para cambiarla a Responsabilidad Social. Se corrigió el número de horas de estudio independiente, horas totales y créditos de esta unidad de aprendizaje en los seis periodos.	73-74	Se corrigió un error en el plan anterior en la tabla 7, Concentrado de Unidades de Aprendizaje Curriculares y cálculo de créditos. Se cambiaron las unidades de aprendizaje de Práctica y Colaboración Ciudadana a Responsabilidad Social. Se corrigió el número de horas de estudio independiente, horas totales y créditos de esta unidad de aprendizaje en los seis periodos.
		75	Se incorporó el concentrado de unidades de aprendizaje, horas y créditos del propedéutico en Ciencias Económico Administrativas
		76	Se incorporó el concentrado de unidades de aprendizaje, horas y créditos del propedéutico en Ciencias Sociales y Humanidades
59	la tabla 8 Total de créditos y su relación con el MMC2014, en la que se observa el total de 4160 horas y 416 créditos.	77	Se modificó la tabla 8 Total de créditos y su relación con el MMC2014, en la que se observa el cambio de horas a 4040 y a 404 créditos
60	El mapa curricular en el quinto y sexto periodo incluye las unidades de aprendizaje de la formación propedéutica seriadas.	78 y 79	Se incluyen dos mapas uno por cada componente de formación propedéutica y las unidades de aprendizaje curriculares de los dos últimos periodos aparecen con nominación, no seriadas.

*[Handwritten signatures and initials in blue ink on the left margin]*

*[Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

**Programa Académico de Bachillerato General Modalidad Mixta**

Plan de Estudios de Bachillerato en Modalidad Mixta 2023		Programa Académico de Bachillerato en Modalidad Mixta 2025	
Pág.	Decía	Pág.	Dice
3	Se modificó la ficha de identificación: <b>Nombre del programa:</b> Programa de Estudios de Bachillerato <b>Carga académica efectiva en horas de trabajo:</b> 3013 horas totales <b>Créditos:</b> 301	4	<b>Nombre del programa:</b> Programa Académico de Bachillerato General <b>Carga académica efectiva en horas de trabajo:</b> 2,712 horas totales <b>Créditos:</b> 277
13	Tomando en cuenta los antecedentes expuestos, transcurrieron más de 20 años de acciones orientadas a reducir los impactos de la diversidad de planes de estudio (desde 1982, diagnóstico del PND de Miguel De la Madrid Hurtado), para concretar el primer Marco Curricular Común (MCC), que sigue vigente hasta hoy, mismo que en agosto de 2023, será sustituido por el MCC formulado con fundamento en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	14	Tomando en cuenta los antecedentes expuestos, transcurrieron más de 20 años de acciones orientadas a reducir los impactos de la diversidad de planes de estudio (desde 1982, diagnóstico del PND de Miguel De la Madrid Hurtado), es por ello que la Universidad Autónoma de Nayarit reorientó sus planes de estudio al Modelo de la Nueva Escuela Mexicana y en agosto de 2023 se inició la implementación del Marco Curricular Común para la Educación Media Superior, sin embargo todavía existe 31 subsistemas de Educación Media Superior distintos. Debido a lo anteriormente expuesto, el 13 de enero de 2025 la Presidenta de la República Dra. Claudia Sheinbaum Pardo, presentó el nuevo Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana, en donde se propone unificarlos en dos únicos modelos de estudio: el Bachillerato Nacional General y el Bachillerato General Tecnológico, por lo que la modificación tiene una orientación hacia las características

Handwritten notes in blue ink on the left side of the table, including a checkmark and some illegible scribbles.

Multiple handwritten signatures in blue ink are present at the bottom of the page, some overlapping the table's border.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

			de un Bachillerato General. Una vez que se publique el acuerdo de creación del Bachillerato Nacional General se realizará la actualización o modificación pertinente.
15	Como se puede identificar, el plan de estudios actual tiene casi 13 años sin modificación o actualización curricular por lo que es impostergable la reestructuración del currículo.	16	Como se puede identificar, el plan de estudios 2010 tenía casi 13 años sin modificación o actualización curricular por lo que era impostergable la reestructuración del currículo.
17	Asimismo, el Artículo 1 del Acuerdo Número 17/08/22 establece que el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, es aplicable en todos los niveles, modalidades y opciones educativas; por lo que sus principios y orientaciones curriculares fundamentan la actualización del plan de estudios del bachillerato mixto de la UAN.	19	En atención al Artículo 1 del Acuerdo Número 17/08/22 en el que se establece que el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, es aplicable en todos los niveles, modalidades y opciones educativas; por lo que sus principios y orientaciones curriculares fundamentan la actualización del plan de estudios del bachillerato mixto de la UAN, se aprobó por Consejo General Universitario el plan de estudios de Bachillerato General en Modalidad Mixta 2023. La estructura curricular de este plan de estudios determinaba los espacios curriculares, tiempos y créditos del Componente de Formación propedéutica, para cada uno de ellos, sin embargo, se plantearon de forma seriada 12 espacios curriculares denominados Propedéutico de Área I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI y XII. Durante 2024 se trabajó en un estudio diagnóstico de los vacíos de conocimiento, necesidades y áreas de oportunidad que manifiestan los jóvenes al ingresar a la Educación Superior, sus resultados permitieron

Handwritten notes and signatures on the left side of the page, including a large checkmark and several initials.

Handwritten notes and signatures on the right side of the page, including several large initials and a signature.

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page, including a signature that appears to be 'García' and another that appears to be 'Castro'.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

			la actualización de este plan de estudios.
		21 – 23	Se agregaron los resultados del diagnóstico para el diseño del componente de formación propedéutica.
		45- 58	Resultados del diagnóstico para estructurar el Componente de Formación Propedéutica en las Áreas Económico Administrativas y Ciencias Sociales y Humanidades.
41	5.1 Propósito de formación Según se establece en el Acuerdo Número 17/08/22, el MCCEMS tiene como propósito principal desarrollar los conocimientos, la base cultural y de aprendizajes de adolescentes, jóvenes y personas adultas que estudian la EMS, la cual comprende tanto los saberes que ha logrado la civilización en su historia, como aquellos que proceden de los ámbitos familiar, local, nacional y global; de igual forma, que el estudiantado logre acceder a ellos, construya nuevos saberes y los ponga en acción a lo largo de su vida en los diferentes espacios personales, sociales y profesionales. Formar estudiantes capaces de conducir su vida hacia un futuro con bienestar y satisfacción, y de aprender a aprender en el trayecto de su vida, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos del país, pero también de su entorno inmediato, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en la construcción de una	58	5.1 Propósito de formación Según se establece en el Acuerdo Número 09/08/23, el MCCEMS tiene como propósito contribuir a la formación integral de las y los adolescentes, jóvenes y personas adultas que estudian la EMS, mediante el desarrollo de diversos aprendizajes para una formación académica, cultural, socioemocional y, en su caso laboral y profesional, la cual comprende tanto los saberes que ha logrado la civilización en su historia, como aquellos que proceden de los ámbitos familiar, local, nacional y global; de igual forma, que el estudiantado logre acceder a ellos, construya nuevos saberes y los ponga en acción a lo largo de su vida en los diferentes espacios personal, social, laboral y profesional. (Anexo DOF, 2023).

*[Handwritten signatures and initials in blue ink on the left margin]*

*[Handwritten signatures and initials in blue ink on the right margin]*

*[Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

	<p>ciudadanía responsable que participa en los procesos de elección de las autoridades, ejerciendo su derecho de voto, así como en las soluciones de las problemáticas que los aquejan en lo individual y en lo colectivo (DOF, 2022).</p>		
41-43	<p>El perfil de ingreso a la educación media superior se integra por el perfil de egreso de nivel secundaria que establece el plan de estudios para la educación básica aprendizajes clave para la educación integral (SEP, 2017) y son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.</li> <li>• Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.</li> <li>• Identifica una variable de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza</li> </ul>	58-60	<p>El perfil de ingreso a la educación media superior se integra por el perfil de egreso de la educación básica (SEP, 2022), según se describe a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.</li> <li>• Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.</li> <li>• Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación</li> <li>• Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.</li> </ul>

*[Handwritten marks and signatures in blue ink on the left side of the page]*

*[Handwritten marks and signatures in blue ink at the bottom of the page]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

<p>sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.</li> <li>• Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.</li> <li>• Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.</li> <li>• Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.</li> <li>• Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.</li> <li>• Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.</li> <li>• Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al</li> </ul>
--	---

*[Handwritten marks and signatures in blue ink on the left side of the page]*

*[Handwritten marks and signatures in blue ink on the right side of the page]*

*[Handwritten signatures and marks at the bottom of the page]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

<p>derechos humano y respeto a la ley.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, música, danza y teatro).</li> <li>• Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.</li> <li>• Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).</li> <li>• Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines para comunicarse y obtener información, seleccionarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.</li> </ul>	<p>trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otros y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.</li> <li>• Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.</li> </ul>
<p><b>44</b> 1. Lengua y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y</li> </ul>	<p><b>61</b> Distribución de los aprendizajes de trayectoria de lengua y comunicación entre Aprendizajes de trayectoria del idioma español y se agregaron los</p>

*[Handwritten marks and signatures on the left side of the page]*

*[Handwritten signatures and marks on the right side of the page]*

*[Handwritten signatures and marks at the bottom of the page]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

<p>contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.</li> <li>• Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.</li> <li>• Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea.</li> </ul>	<p>aprendizajes de trayectoria del idioma inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> <li>• Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> <li>• Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso</li> </ul>
--	---




**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

			<p>frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> </ul>
44	<p><b>Aprendizajes de trayectoria de pensamiento matemático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la aplicación de procedimientos automáticos y de algoritmos para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y</li> </ul>	62	<p><b>Se modificaron los aprendizajes de trayectoria de pensamiento matemático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la aplicación de procedimientos automáticos y algorítmicos, así como la interpretación de sus resultados, para anticipar, encontrar y validar</li> </ul>

*[Handwritten marks and signatures on the left side of the page]*

*[Handwritten marks and signatures on the right side of the page]*

*[Handwritten signatures and marks at the bottom of the page]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

	<p>tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adapta procesos de razonamiento matemático que permiten relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).</li> <li>Modela y propone soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana) empleando lenguaje y técnicas matemáticas.</li> <li>Explica la solución de problemas en el contexto que le dio origen, empleando lenguaje matemático y lo valora como relevante y cercano a su vida.</li> </ul>		<p>soluciones a problemas matemáticos, de áreas del conocimiento y de su vida personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar, y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).</li> <li>Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas.</li> <li>Explica el planteamiento de posibles soluciones a problemas y la descripción de situaciones en el contexto que les dio origen empleando lenguaje matemático y lo comunica a sus pares para analizar su pertinencia.</li> </ul>
45	<p><b>Conciencia histórica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.</li> </ul>	63	<p><b>Conciencia histórica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el estudio de los procesos históricos.</li> </ul>
	<p>4. Cultura digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se asume como ciudadano digital con una postura crítica e informada que le permite adaptarse a la disponibilidad de recursos y diversidad de contextos.</li> </ul>	63	<p>3. Cultura digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se asume como ciudadano o ciudadana digital con una postura crítica e informada que le permite adaptarse a la disponibilidad de recursos y diversidad de contextos.</li> </ul>
49-51	<p>Aprendizajes de trayectoria de los ámbitos de formación socioemocional</p>	67	<p>Se eliminaron los aprendizajes de trayectoria de los ámbitos de formación socioemocional.</p>
52	<p>En el primer párrafo del apartado</p>	68	<p>En el primer párrafo del apartado</p>

*[Handwritten marks and signatures on the left side of the page]*

*[Handwritten marks and signatures on the right side of the page]*

*[Handwritten signatures and marks at the bottom of the page]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

	Organización curricular se hace referencia al Acuerdo Número 17/08/22 (DOF,2022)		Organización curricular se actualizó el acuerdo secretarial: Acuerdo Número 09/08/23 (DOF,2023)
52	Segundo párrafo: El MCCEMS, (...).Para el caso del Bachillerato en modalidad mixta, se integra por cinco componentes de formación	68	Segundo párrafo: El MCCEMS, (...).Para el caso del Bachillerato en modalidad mixta, se integra por cuatro componentes de formación
53	A diferencia del Bachillerato escolarizado, la modalidad mixta no integra el componente de formación laboral básico, debido a que el artículo 34 del Acuerdo Número 17/08/22, establece que este componente no será indispensable en los niveles de bachillerato, de profesional técnico bachiller y los equivalentes a este (DOF, 2022) y en virtud de que esta modalidad se ofertará para personas de 18 años y más, que ya se encuentran insertos en el campo laboral. Sin embargo, será opcional para los estudiantes la certificación de competencias laborales para el desempeño en el sector social y productivo.	68	A diferencia del Bachillerato escolarizado, la modalidad mixta no integra el componente de formación laboral, debido a que el artículo 55 del Acuerdo Número 09/08/23, establece que este componente se lleva a cabo mediante competencias básicas que no serán compartidas por todos los egresados de la EMS, y en virtud de que esta modalidad se ofertará para personas de 18 años y más, que ya se encuentran insertos en el campo laboral. Sin embargo, será opcional para los estudiantes la certificación de competencias laborales para el desempeño en el sector social y productivo.
	<b>Componente de formación fundamental propedéutico</b> El componente (...). El Bachillerato de la UAN ofrece cinco opciones para cursar el componente de formación propedéutica, que corresponden a las siguientes áreas de conocimiento:	71	<b>Componente de formación propedéutica</b> El componente (...). El Bachillerato de la UAN ofrece seis opciones para cursar el componente de formación propedéutica, que corresponden a las siguientes áreas de conocimiento:
56	Cada opción de formación propedéutica se integra por 12 Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC), no se requiere que los estudiantes completen todas las UAC de una misma opción, para	71-72	Para el caso del bachillerato en modalidad mixta, se ofertarán de acuerdo a sus condiciones de infraestructura, matrícula y recursos humanos disponibles, solamente dos propedéuticos: Ciencias Económico-

*[Handwritten blue ink marks and signatures on the left side of the page]*

*[Handwritten blue ink marks and signatures on the right side of the page]*

*[Handwritten blue ink marks and signatures at the bottom of the page]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

obtener el certificado de egreso, por ello aparecen en el mapa curricular con una denominación seriada, para permitirle al estudiante que cambie de propedéutico durante el curso de sus estudios, o que seleccione UAC correspondientes a distintas carreras de acuerdo con sus preferencias. Esta flexibilidad busca evitar la deserción que provocan las exigencias de programas rígidos.

Administrativas y Ciencias Sociales y Humanidades. El estudiante podrá elegir entre estas dos opciones de acuerdo con sus intereses y preferencias.

Tomando en cuenta la información recopilada de las distintas fuentes, el personal directivo de los Programas Académicos de las Áreas Económico-Administrativas, así como de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Nayarit, considera que para garantizar los aprendizajes previos que requieren los jóvenes que transitan del Bachillerato a los programas académicos de esta área, es necesario incluir lo siguiente:

- Consolidar las habilidades de comunicación y comprensión lectora en inglés es necesario dar continuidad en el tercer ciclo escolar.
- En virtud de los resultados del EXANI II en Redacción Indirecta, es necesario incluir al menos una unidad de aprendizaje que contribuya a reforzar las habilidades para la redacción de textos académicos que se les requiere a los estudiantes durante su trayectoria formativa en educación superior.

Por lo anteriormente expuesto, se determinó incluir en la formación propedéutica la continuidad a la formación en el idioma Inglés con dos unidades de aprendizaje seriadas y consecutivas al curriculum fundamental: Inglés V y VI; así como incluir una unidad de aprendizaje para fortalecer las habilidades de

*[Handwritten marks]*  
par  
o

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten mark]*

*[Handwritten mark]*

*[Multiple handwritten signatures and marks]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

			redacción en el V periodo: Redacción de Textos Académicos; esta unidad de aprendizaje tiene el propósito de desarrollar las habilidades comunicativa del alumno en torno a la escritura, de modo que perciba de manera directa la especificidad de cada tipo de texto para el logro de un propósito comunicativo y lo pueda expresar con precisión y claridad. Estas tres unidades de aprendizaje serán comunes para todas las áreas de formación propedéutica.
		72-73	Se añadió la descripción del propedéutico en Ciencias Económico-Administrativas
		73-74	Se añadió la descripción del propedéutico en Ciencias Sociales y Humanidades
59	Dado que la Norma (...) cada cuatrimestre deberá tener una duración mínima de catorce semanas efectivas de trabajo docente	78	Dado que la Norma (...) cada cuatrimestre deberá tener una duración mínima de doce semanas efectivas de trabajo docente
60	El cálculo de las horas de estudio independiente, según el criterio establecido por la Dirección General de Bachillerato, corresponde al 25% de las horas con docente, no obstante, debido a la modalidad mixta, se reducen las horas de trabajo bajo la orientación de un docente y se incrementan las de trabajo independiente, éstas últimas multiplicadas por 14 semanas (duración promedio de cada periodo cuatrimestral), permitió obtener las horas totales de formación por periodo semestral.	78	El cálculo de las horas de estudio independiente, según el criterio establecido por la Dirección General de Bachillerato, corresponde al 25% de las horas con docente, no obstante, debido a la modalidad mixta, se reducen las horas de trabajo bajo la orientación de un docente y se incrementan las de trabajo independiente a 2 horas, que hacen un total de 4 horas semana mes que, multiplicadas por 12 semanas, hacen 48 h totales de formación por periodo cuatrimestral.

*[Handwritten notes in blue ink on the left margin]*

*[Handwritten notes and signatures in blue ink on the right margin]*

*[Handwritten signatures and notes in blue ink at the bottom of the page]*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

<p><b>60</b></p>	<p>5.7 Concentrado de unidades de aprendizaje curriculares</p> <p>A continuación, se relacionan las UAC que corresponden a cada cuatrimestre, así como su duración en horas de estudio docente, estudio independiente, horas totales de formación por semana y horas totales por periodo semestral calculado a 14 semanas efectivas de formación.</p>	<p><b>78</b></p>	<p>5.7 Concentrado de unidades de aprendizaje curriculares (UAC)</p> <p>A continuación, se relacionan las UAC que corresponden a los primeros cuatro cuatrimestres, que son comunes para todos los estudiantes, así como su duración en horas de estudio docente, estudio independiente, horas totales de formación por semana y horas totales por periodo semestral calculado a 12 semanas efectivas de formación.</p>
<p><b>60-62</b></p>	<p>En el cuadro de unidades de aprendizaje las horas de trabajo y créditos están calculados a 14 semanas.</p>	<p><b>79-82</b></p>	<p>En el cuadro de unidades de aprendizaje se modificaron las horas de estudio independiente, horas totales por semana y horas totales por periodo cuatrimestral y créditos. Se separaron los primeros cuatro cuatrimestres. Para el quinto y sexto semestre se hicieron tablas separadas por área de formación propedéutica.</p>
<p><b>62</b></p>	<p>De acuerdo a los referentes respecto de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), el tipo medio superior corresponde al Nivel 3 y de acuerdo al Referente Nacional del MMC 2014, el bachillerato corresponde al Nivel 3B; para este nivel, el MMC establece un mínimo y un máximo de horas de formación y créditos por periodo semestral, los cuales fueron comparados con los asignados al Bachillerato Mixto de la UAN, y se observa que estos se encuentran en el rango determinado.</p>	<p><b>82</b></p>	<p>De acuerdo a los referentes respecto de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), el tipo medio superior corresponde al Nivel 3 y de acuerdo al Referente Nacional del MMC2014, el bachillerato corresponde al Nivel 3B; para este nivel, el Marco Mexicano de Cualificaciones establece un mínimo y un máximo de horas de formación y créditos por periodo, los cuales fueron comparados con los asignados al Bachillerato Mixto de la UAN, y se observa que estos se encuentran en el rango determinado.</p>

*Handwritten notes and signatures in blue ink on the left side of the page.*

*Handwritten signatures and notes in blue ink at the bottom of the page.*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

			2,712 horas totales de formación y 277 créditos
63	Se modificaron las dos últimas columnas que concentran las horas y créditos por periodo que reflejan la sumatoria de 3,013 horas y 301 créditos.	83	Se modificaron las dos últimas columnas que concentran las horas y créditos por periodo que reflejan la sumatoria de 2,712 horas y 277 créditos.
64	El mapa curricular en el quinto y sexto periodo incluye las unidades de aprendizaje de la formación propedéutica seriadas.	84 y 85	Se incluyen dos mapas uno por cada componente de formación propedéutica y las unidades de aprendizaje curriculares de los dos últimos periodos aparecen con nominación, no seriadas.

Esta comisión considera que la propuesta, encuentra su vinculación con el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2028 "Por lo nuestro a lo universal", de la Universidad Autónoma de Nayarit, en lo siguiente:

**EJE 3. Formación integral y profesional para la ciudadanía.**

**Objetivos**

- Fortalecer la oferta universitaria mediante la actualización de planes y programas de estudio que incluyan procesos formativos basados en la resolución de problemas, el trabajo en proyectos para el desarrollo comunitario, el emprendedurismo y el bienestar integral, con el fin de mantener su pertinencia y vigencia.

**Políticas:**

- La actualización curricular en los planes de estudio integrando la responsabilidad social universitaria.
- El diseño, actualización y regionalización de la oferta educativa con pertinencia social y académica, con el fin de responder a las demandas del contexto, lo que construye egresados, proyectos y actividades que tendrán un impacto relacionado a las necesidades del entorno.

*JC*

*JS*

*RS*

*MS*

*OS*

*PS*

*QS*

*RS*

*Handwritten signatures and marks on the right side of the page.*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

**Programas estratégicos:**

**Evaluación del modelo curricular, planes y programas de estudio**

**Objetivo.**

*Fortalecer las condiciones para el trabajo de los cuerpos colegiados para generar diálogos multi e interdisciplinarios, con el fin de actualizar los proyectos curriculares, respondiendo a las demandas socioculturales, epistémicas y psicopedagógicas pertinentes.*

**Estrategias:**

- Consolidar la metodología de diseño curricular a través de su actualización.
- Actualizar los proyectos curriculares desde los comités curriculares y en diálogos con actores externos.
- Fortalecer la formación integral y académica del estudiante en función de proyectos curriculares pertinentes.

**IV. Conclusiones.**

De acuerdo con la metodología empleada en la elaboración del presente dictamen, se desprende que es procedente la iniciativa presentada, por las justificaciones establecidas en las mismas, en ese tenor, se somete a consideración del Consejo Coordinador Académico, el dictamen con proyecto de Acuerdo que actualiza el Programa Académico de Bachillerato General en Modalidad Escolarizada y Mixta de la Universidad Autónoma de Nayarit, a fin de que, conforme a sus atribuciones, la discuta y apruebe en su caso.

En consecuencia, se solicita respetuosamente a los miembros del Consejo Coordinador Académico su voto aprobatorio para el proyecto que se adjunta, en los siguientes términos:

**V. Proyecto normativo.**

**Acuerdo que actualiza el Programa Académico de Bachillerato General en Modalidad Escolarizada y Mixta de la Universidad Autónoma de Nayarit**

**Artículo único.** - Se aprueba la actualización de los Programas Académicos de Bachillerato General en Modalidad Escolarizada y Mixta de la Universidad Autónoma de Nayarit, contenidos en el anexo A y anexo B, respectivamente.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

El Programa Académico de Bachillerato General Modalidad Escolarizada de la Universidad Autónoma de Nayarit, se identifica de la manera siguiente:

**Nomenclatura del Plantel:** Unidades Académicas Preparatorias  
**Nomenclatura del Programa Académico:** Bachillerato General  
**Modalidad:** Escolarizada.  
**Periodicidad:** Semestral  
**Vigencia:** Del 2025 al 2030.

El Programa Académico de Bachillerato General Modalidad Mixta de la Universidad Autónoma de Nayarit, se identifica de la manera siguiente:

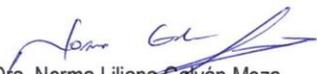
**Nomenclatura del Plantel:** Unidad Académica Preparatoria Número 14, Tepic  
**Nomenclatura del Programa Académico:** Bachillerato General  
**Modalidad:** Mixta.  
**Periodicidad:** Cuatrimestral  
**Vigencia:** Del 2025 al 2030.

**Transitorio:**

**Único.** El presente acuerdo entrará en vigor al momento de su aprobación por el Consejo Coordinador Académico y deberá publicarse en la Gaceta Universitaria.

**Dado en Tepic, Nayarit, Campus Ciudad de la Cultura "Amado Nervo", a los 10 diez días del mes de abril de 2025 dos mil veinticinco.**

**Consejo Coordinador Académico**

  
Dra. Norma Lilibiana Galván Meza  
Rectora y Presidenta del Consejo Coordinador Académico

  
Mtro. Jairo Noe Jiménez Domínguez  
Secretario Técnico



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

**Titulares del Secretariado Universitario**

Mtra. Margarete Moeller Porraz  
Secretaria General

Mtra. María del Carmen Navarro Téllez  
Secretaria Académica

Dr. Edgar Alberto Rivera Rivas  
Secretario de Finanzas

Dra. Teresa Aída Iniesta Ramírez  
Secretaria de Extensión y Vinculación

Dra. Beatriz Quintero Hernández  
Secretaria de Investigación y Posgrado

Mtro. Oscar Omar Verdín Cervantes  
Secretario de Educación Media Superior

M.C. Gloria Machán Ibarra  
Secretaria de Rectoría

Dra. Rosa Ruth Parra García  
Secretaria de Administración

MSP. Erick Martín Jiménez Godoy  
Secretario de Planeación, Programación e  
Infraestructura

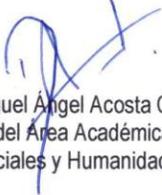


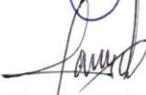
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

**Coordinadores de Áreas Académicas**

  
Dr. Julio Cesar Rodríguez Arámbula  
Coordinador del Área Académica de  
Ciencias de la Salud

  
MSP. Saúl Hernández Aguilar Orozco  
Coordinador del Área Académica de  
Ciencias Biológico Agropecuarias y  
Pesqueras

  
Dr. David Miguel Ángel Acosta Cruz  
Coordinador del Área Académica de  
Ciencias Sociales y Humanidades

  
Dra. María Francisca Yolanda Camacho  
González  
Coordinadora del Área Académica de  
Ciencias Económico Administrativas

  
Dr. Víctor Javier Torres Covarrubias  
Coordinador del Área Académica  
Multidisciplinar

**Representantes del personal académico y alumnos por cada  
Comisión Académica del Consejo General Universitario**

  
Q.F.B. Nestor Atzuel Nieves Murillo  
Consejero Director de la Unidad Académica  
Preparatoria No.2, Santiago Ixcuinta

  
Carolina Irantzu Uribe Granados  
Consejera Alumna Presidenta de la Unidad  
Académica Preparatoria No. 6, Ixtlán del  
Río

  
Mtro. Diego Alberto Aguilar Ventura  
Consejero Maestro de la Unidad Académica  
de Ciencias Básicas e Ingenierías

  
Javier Carrillo Camacho  
Consejero Alumno Presidente de la Unidad  
Académica de Ciencias Básicas e  
Ingenierías





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**CONSEJO COORDINADOR ACADÉMICO**

  
Dr. Job Oswaldo Bugarin Prado  
Consejero Director de la Unidad Académica  
de Agricultura

Montserrat Elizabeth Rosales Hernández  
Consejera Alumna Presidenta de la Unidad  
Académica de Medicina Veterinaria y  
Zootecnia

  
Dr. Hiram Yosser Espinosa Hernández  
Consejero Maestro de la Unidad Académica  
de Medicina

Sandra Patricia Ibarra Rodríguez  
Consejera Alumna Presidenta de la Unidad  
Académica de Medicina

  
Dra. María Celina Agraz López  
Consejera Directora de la Unidad  
Académica de Turismo y Gastronomía

Jesús Alejandro Ponce Montoya  
Consejero Alumno Presidente de la Unidad  
Académica de Contaduría y Administración

  
Mtra. Rosa Virginia Torres Hernández  
Consejera Maestra de la Unidad Académica  
de Educación y Humanidades

Leobardo Daniel Alcaraz Estrada  
Consejero Alumno Presidente de la Unidad  
Académica de Ciencias Sociales

  
L.M.I. José Francisco González Pérez  
Consejero Director de la Unidad Académica  
de Artes

Ramón Alejandro Ontiveros Sánchez  
Consejero Alumno Presidente de la Unidad  
Académica de Artes



**ANEXO A**



**Universidad  
Autónoma  
de Nayarit**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE BACHILLERATO GENERAL  
2025**

**Modalidad Escolarizada**

**Orientado al Marco Curricular Común para la Educación Media  
Superior de la Nueva Escuela Mexicana**

*[Handwritten signatures and initials in blue ink]*

**ANEXO B**  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE BACHILLERATO GENERAL**  
**2025**



**Modalidad Mixta**

**Orientado al Marco Curricular Común para la Educación Media Superior de la Nueva Escuela Mexicana**

Handwritten signatures and initials in blue ink are scattered around the page, particularly on the left and right margins and below the main text.



**Universidad  
Autónoma  
de Nayarit**